



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS



## I - Datos generales

**Año académico:** 2016

**Idioma:** Inglés

**Año/Nivel:** Inicial Adultos

**Carga horaria semanal:** cuatro encuentros de 1 hora 30 minutos

**Profesoras a cargo:** María Lis González Rubio, Fernanda Martín

## II - Objetivo general

*Desarrollar la competencia comunicativa - Nivel B1 (intermedio superior):*

1- Capacidad para producir e interpretar enunciados en situaciones diferentes:

- . establecer un diálogo,
- . mantener una conversación, con una dicción clara y empleando una lengua standard;
- . opinar en una reunión de amigos, de manera comprensible;
- . mantener una discusión.

2- Capacidad para enfrentar problemas de la vida cotidiana con habilidad:

- . enfrentar dificultades que puedan surgir en una situación imprevista.
- . intervenir en una conversación sobre temas familiares sin previa preparación;
- . tomar iniciativas en situaciones formales

## III- Objetivos específicos

Desarrollar la competencia lingüística, comunicativa y socio-cultural.

En el nivel de segundo año los alumnos al finalizar el curso deberán desarrollar habilidades para:

- Comprensión oral: identificar el tópico de una conversación, comprender información esencial, frases, palabras y expresiones relacionadas con información personal y familiar básica y actividades diarias.
- Comprensión escrita: comprender textos escritos de distintos géneros (tales como mails, descripciones sencillas y blogs) de estructura simple, con una carga lexical manejable e inferible del contexto; analizar información del texto.
- Producción oral: interaccionar a nivel elemental en actividades de la vida cotidiana tales como: dar y pedir información, dar instrucciones, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecer y aceptar disculpas, expresar gusto y desagrado, solicitar información personal. Describirse a sí mismo, a su familia y a otras personas, hobbies, intereses y experiencias personales presentes y pasadas y planes futuros

con vocabulario y estructuras sencillas. Hacerse entender usando frases memorizadas y expresiones simples usando conectores de cohesión textual.

- Producción escrita: producir textos escritos, de estructura simple, adecuados a sus necesidades comunicativas relacionadas con la vida real. Describir la familia, la escuela, el estudio, el trabajo, hobbies, etc. Escribir mensajes cortos y simples que describan situaciones y narrar lo sucedido cuándo y dónde. Usar conectores de cohesión textual e indicar el orden cronológico de los sucesos.
- Alcanzar hábitos de autonomía en la construcción del conocimiento. Desarrollar hábitos de orden, estudio y disposición positiva para trabajar en forma personal y en equipo. Valorar y respetar la lengua extranjera y la propia como medio de comunicación y acceso a otras culturas

#### **IV - Contenidos temáticos**

##### **Unidad 1: Bienvenida**

##### **Lección 1.1: Encantado de conocerlo**

###### **Habilidad:**

- reconocer información.
- extraer información específica.
- escribir oraciones sencillas.
- dar y pedir información.

###### **Vocabulario:**

- Información personal (nombre, edad, procedencia, número telefónico, dirección).
- Países y nacionalidades.
- Comidas típicas.

###### **Gramática:**

- Pronombres personales.
- Verbo "To Be" en presente.
- Saludos
- Uso de mayúsculas

##### **Lección 1.2: Viajar Ligero**

###### **Habilidad:**

- reconocer
- extraer información específica.
- completar una conversación.
- hablar sobre posesión de objetos.

###### **Vocabulario:**

- Objetos.

###### **Gramática:**

- Verbo to be en presente.
- Adjetivos demostrativos
- Adjetivos posesivos.
- Caso posesivo
- Pronombres posesivos

### **Lección 1.3: ¿Puedo tomar un Café?**

#### **Habilidad:**

- reconocer información específica. Pronunciar en tono y acentuación adecuada.
- reconocer la información obtenida en el audio.
- dialogar.

#### **Vocabulario:**

- Vocabulario referido a lugares turísticos y objetos que se pueden comprar en ellos.
- Precios.

#### **Gramática:**

- Verbo modal *can* y *could* para realizar pedidos.
- Verbo to be en presente

### **Lección 1.4: Las Torres Fawly**

#### **Habilidad:**

- reconocer información.
- extraer información.
- escribir un mail.
- improvisar un diálogo.

#### **Vocabulario:**

- Vocabulario referido a reservar una habitación en un hotel.
- Información personal
- Email
- Palabras y símbolos referidos a las instalaciones de un hotel.

#### **Gramática:**

- Verbo modal *can* / *could* en preguntas.
- Verbo to be.

### **Lección 1.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)

## **Unidad 2: Estilo de Vida**

### **Lección 2.1: Únete a Nosotros**

#### **Habilidad:**

- identificar gustos.

- reconocer y extraer información.
- relatar las actividades diarias.
- describir y dialogar.

**Vocabulario:**

- Vocabulario referido a actividades.

**Gramática:**

- Presente Simple con los pronombres I/you/we/they.
- Colocaciones

**Lección 2.2: High Flyers (Trabajadores de las alturas).**

**Habilidad:**

- reconocer y completar.
- escribir sobre rutinas usando conectores.
- dialogar sobre rutinas y empleos.
- reconocer la profesión a partir de la rutina.

**Vocabulario:**

- Vocabulario referido a la rutina.
- Profesiones
- Conectores: and, but, or.

**Gramática:**

- Presente simple con los pronombres he /she /it.
- Artículo indefinido

**Lección 2.3: ¿A Qué Hora Comienza?**

**Habilidad:**

- reconocer información. Pronunciar en tono y acentuación adecuada.
- identificar información específica.
- escribir oraciones de la rutina con la hora.
- dialogar sobre tours.

**Vocabulario:**

- La hora.
- Expresiones relacionadas con la falta de comprensión.
- Vocabulario relacionado con tours (costo, entrada, salida, etc)

**Gramática:**

- Presente simple.

**Lección 2.4: Chalet Girl**

**Habilidad:**

- identificar problemas.

- identificar actividades.
- escribir un posteo en el sitio Penpalfinder.com.
- hablar sobre la vida en el hogar

**Vocabulario:**

- Vocabulario relacionado con la profesión y con las tareas de la casa.

**Gramática:**

- Presente simple

**Lección 2.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)

**Unidad 3: Personas**

**Lección 3.1: Sólo Buenos Amigos**

**Habilidad:**

- dar información específica sobre personalidad.
- identificar información general.
- escribir sobre personalidad y frecuencia.
- Describir una persona, describir frecuencia

**Vocabulario:**

- Adjetivos relacionados con la personalidad

**Gramática:**

- Presente simple.
- .Adverbios de frecuencia
- Modificadores: quite, very, not very, really

**Lección 3.2: Grandes Familias Felices**

**Habilidad:**

- identificar información específica.
- escribir sobre la familia.
- dialogar sobre la familia.
- diferenciar el uso de 's en referencia a: is, has o caso posesivo y la forma corta de have got.

**Vocabulario:**

- La familia

**Gramática:**

- Verbo Have got.
- 's relacionado con is, has, caso posesivo.

**Lección 3.3: ¿Estás Libre Esta Noche?**

**Habilidad:**

- identificar información específica, completar, corregir. Reconocer tonos para mostrar interés.
- escribir conclusiones.
- dar opinión personal, dialogar, sugerir, quedar de acuerdo y mostrar interés.

**Vocabulario:**

- Expresiones para mostrar interés en una conversación.
- Vocabulario asociado con invitaciones a eventos y hacer acuerdos.

**Gramática:**

- Presente simple
- Gerundios
- Expresiones de tiempo y frecuencia

**Lección 3.4: Una Celebración en Creta**

**Habilidad:**

- identificar información falsa, completar, ordenar.
- identificar información general y específica.
- escribir una invitación.
- describir una ocasión o festividad.

**Vocabulario:**

- Vocabulario relacionado con presentaciones de información y festividades.

**Gramática:**

- Presente simple
- Colocaciones verbales

**Lección 3.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)

**Unidad 4: Lugares**

**Lección 4.1: Pequeño lugar, Gran Estilo**

**Habilidad:**

- enumerar las habitaciones, colocar el acento en la sílaba adecuada.
- buscar información específica.
- escribir sobre habitaciones y muebles y su ubicación en la casa.
- dialogar sobre la habitación favorita de la casa y la posición de muebles y objetos en ella.

**Vocabulario:**

- Habitaciones y muebles.

**Gramática:**

- Presente simple de *there be*

- Preposiciones in, on, under, above, next to, in front ,on, behind, between.
- Uso de la coma.

#### **Lección 4.2: ¿Una Villa Inglesa?**

##### **Habilidad:**

- dictado de oraciones, ubicación de lugares en un mapa de acuerdo a instrucciones.
- Identificación de información específica
- completar oraciones, ubicación de un lugar: cómo llegar y que hacer.
- dar direcciones, describir actividades.

##### **Vocabulario:**

- Lugares en una ciudad

##### **Gramática:**

- Presente simple del verbo modal can para posibilidad.
- Verbo “there be” en presente.
- Preposiciones: on the left, opposite, on the right, etc

#### **Lección 4.3: ¿Te Puedo Ayudar?**

##### **Habilidad:**

- completar pedidos de los clientes.
- brindar información.
- escribir un diálogo en una tienda.
- simular un diálogo en una tienda, decir que no amablemente.

##### **Vocabulario:**

- Vocabulario referido a las compras y cosas para comprar

##### **Gramática:**

- Presente simple.

#### **Lección 4.4: Lugares Favoritos**

##### **Habilidad:**

- identificar información específica.
- identificar información general.
- escribir una descripción de un lugar.
- dialogar sobre un lugar favorito.

##### **Vocabulario:**

- Lugares del mundo

##### **Gramática:**

- Presente simple
- Adverbios y expresiones de frecuencia

- Why...? Because....

#### **Lección 4.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)

### **Unidad 5: Comida**

#### **Lección 5.1: Mi heladera.com**

##### **Habilidad:**

- identificar información específica.
- identificar información general.
- escribir sobre hábitos alimenticios.
- dialogar sobre hábitos alimenticios.

##### **Vocabulario:**

- Comida y bebida.

##### **Gramática:**

- Presente simple: have got, there be
- Uso de a, an, some, any.
- Cantidades: a, an, some, any.
- Sustantivos contables e incontables.

#### **Lección 5.2: Una Vida en Números**

##### **Habilidad:**

- identificar información general y específica, inferir el significado de palabras.
- escribir un informe sobre comida saludable.
- realizar una encuesta sobre hábitos alimenticios.

##### **Vocabulario:**

- Información personal
- Contenedores

##### **Gramática:**

- Preguntas con how much/ how many
- Presente simple
- Cantidades: much, many, a lot, none.

#### **Lección 5.3: ¿Está Listo para Ordenar?**

##### **Habilidad:**

- identificar información específica y general.
- corregir los errores de un diálogo.
- realizar un menú y simular un diálogo en un restaurante.
- ordenar comida, describir un plato.

##### **Vocabulario:**

- Vocabulario relacionado con un restaurante: órdenes, pedidos, etc



**Gramática:**

- Presente simple.

**Lección 5.4: Un Chef en Goa****Habilidad:**

- identificar información específica.
- escribir una receta.
- Ordenar eventos cronológicamente, completar con información específica.
- dialogar sobre un plato especial.

**Vocabulario:**

- Comidas y bebidas.

**Gramática:**

- Presente simple.
- Conectores de tiempo.
- Acciones referidas a cocinar.

**Lección 5.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)**Unidad 6: El Pasado****Lección 6.1: Cosas Favoritas****Habilidad:**

- reconocer información específica.
- escribir sobre cosas favoritas de la niñez.
- Comentar sobre la niñez, fechas y eventos.

**Vocabulario:**

- Fechas y frases de tiempo.
- Números

**Gramática:**

- Pasado simple del verbo to be.
- Uso de in, on, at, ago y last.

**Lección 6.2: Gemelas en el Tiempo****Habilidad:**

- identificar información general y reglas gramaticales específicas.
- escribir y completar oraciones con *so* y *because*.
- dialogar sobre eventos importantes en la vida.

**Vocabulario:**

- Verbos relacionados con la historia de vida

**Gramática:**

- Pasado simple de los verbos regulares e irregulares
- Conectores
- Preposiciones de tiempo
- Palabras interrogativas.

**Lección 6.3: ¿Cómo Estuvo Tu Fin de Semana?****Habilidad:**

- identificar información específica.
- completar un diálogo.
- identificar información específica.
- dialogar sobre un fin de semana perfecto o terrible.

**Vocabulario:**

- Vocabulario referido a actividades del fin de semana
- Expresiones usadas para mantener una conversación.

**Gramática:**

- Pasado simple
- Conectores de tiempo.

**Lección 6.4: Carlos Acosta****Habilidad:**

- identificar información específica.
- escribir un perfil de una persona especial.
- Ordenar eventos cronológicamente, completar con información específica.
- realizar una entrevista a una persona especial

**Vocabulario:**

- biografías

**Gramática:**

- Presente simple.
- Pasado simple.

**Unidad 7: Vacaciones****Lección 7.1: Compañeros de Viaje****Habilidad:**

- identificar información específica sobre experiencias de viaje, opiniones diversas y comparación de las mismas
- extraer información específica sobre diversas opiniones y comparar
- escribir oraciones sobre experiencias buenas y malas en las vacaciones
- dar y pedir información sobre viajes

**Vocabulario:**

- experiencias de viaje

**Gramática:**

- Adjetivos comparativos

**Lección 7.2: El Viaje en Colectivo más Largo****Habilidad:**

- reconocer información específica sobre la experiencia de viaje de pasajeros
- extraer información específica
- describir vacaciones pasadas
- describir fotografías

**Vocabulario:**

- Lugares.

**Gramática:**

- Adjetivos superlativos.

**Lección 7.3: ¿Puede Decirme Cómo Llegar?****Habilidad:**

- reconocer información específica sobre direcciones
- reconocer información general.
- dialogar sobre direcciones (hacer pedidos amablemente y responder de la misma manera)

**Vocabulario:**

- Direcciones
- Lugares

**Gramática:**

- Imperativo

**Lección 7.4: La Ciudad de Buenos Aires****Habilidad:**

- reconocer información sobre un extracto. Completar con información específica.
- identificar párrafos en un artículo
- escribir artículos sobre lugares turísticos
- dar opinión sobre lugares para ver en Buenos Aires

**Vocabulario:**

- Lugares

**Gramática:**

- Presente simple: to be, have got, can

**Lección 7.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)**Unidad 8: Ahora****Lección 8.1: En la Foto****Habilidad:**

- completar con información específica
- ubicar oraciones en un texto
- modificar expresiones que se repiten usando pronombres
- describir las actividades del momento de distintas personas

**Vocabulario:**

- Fotografía

**Gramática:**

- Presente Continuo.
- Verbos y preposiciones
- Adverbios de tiempo
- Pronombres

**Lección 8.2: Viéndose Bien.****Habilidad:**

- reconocer ideas generales de un discurso
- reconocer información específica
- dialogar sobre apariencia, vestimenta e ideas de belleza
- leer y seleccionar la información de acuerdo al tiempo del texto

**Vocabulario:**

- Apariencia.
- La ropa

**Gramática:**

- Presente simple vs presente continuo.

**Lección 8.3: ¿Qué Recomendás?****Habilidad:**

- reconocer información sobre películas

- identificar información específica y general sobre películas
- completar preguntas
- dialogar sobre películas, recomendar y describir tramas

**Vocabulario:**

- Tipos de películas.
- Expresiones relacionadas con recomendaciones.
- Vocabulario relacionado con gustos.

**Gramática:**

- Presente simple.

**Lección 8.4: Características Principales de los festivales**

**Habilidad:**

- identificar información específica y general sobre festivales
- reconocer temas en una reseña
- escribir una reseña
- describir y hablar sobre eventos (festivales/ conciertos, etc)

**Vocabulario:**

- Actividades en festivales.

**Gramática:**

- Presente y Pasado simple

**Lección 8.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)

**Unidad 9: Transporte**

**Lección 9.1: Viaje con estilo**

**Habilidad:**

- escribir las frases que escucha y responder preguntas
- completar con artículos y colocaciones
- escribir respuestas cortas a preguntas específicas
- describir tipos de transporte

**Vocabulario:**

- Colocaciones sobre transporte

**Gramática:**

- Presente y Pasado Simple.
- Artículos: *a/ an/ the/ -*

**Lección 9.2: Bicicletas de la Ciudad**

**Habilidad:**

- responder preguntas
- completar oraciones completas
- dialogar sobre tráfico, horarios, transporte público y el sistema de alquiler de bicicletas. Hablar sobre costo y transporte.
- pronunciación de can/can't y have to

**Vocabulario:**

- transporte

**Gramática:**

- Can/ can't
- Have to/ don't have to

**Lección 9.3: Lamento Llegar Tarde**

**Habilidad:**

- reconocer el tono en una situación
- escribir una historia usando conectores
- extraer información específica
- adivinar que sucedió, imaginar que se llega tarde a un evento y explicar por qué

**Vocabulario:**

- Dar excusas
- Narraciones

**Gramática:**

- Presente y Pasado Simple

**Lección 9.4: Aeropuerto**

**Habilidad:**

- identificar personas a partir de sus actividades
- responder preguntas
- escribir un mail a un amigo
- comentar sobre los peores problemas en un aeropuerto y las ventajas y desventajas de viajar en avión

**Vocabulario:**

- Quejas
- Aeropuertos

**Gramática:**

- Presente y Pasado Simple.

### **Lección 9.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)

## **Unidad 10: EL FUTURO**

### **Lección 10.1: LA VIDA ES UNA LOTERÍA**

#### **Habilidad:**

- identificar las ideas y opiniones principales
- identificar ideas principales de un texto en referencia a los planes futuros de una pareja
- producir un texto sobre planes y deseos a futuro
- dialogar en grupos sobre planes y deseos a futuro

#### **Vocabulario:**

- cambios y proyectos en la vida de una persona

#### **Gramática:**

- Be going to
- Would like to

### **Lección 10.2: SOBREVIVIR**

#### **Habilidad:**

- identificar información específica
- reconocer información sobre predicciones a futuro
- ubicar conectores correctamente para formar una idea cohesiva dentro de oraciones y dentro de un texto
- dialogar en grupo en base a una imagen

#### **Vocabulario:**

- Frases que se utilizan con “get”
- Supervivencia

#### **Gramática:**

- Uso de *will*, *might*, *won't*.

### **Lección 10.3: ¡HAGAMOS ALGO!**

#### **Habilidad:**

Que los alumnos desarrollen la habilidad para:

- identificar información específica y crear diálogos en base a ella
- identificar ideas principales y completar oraciones en base a la información dada
- completar tablas con actividades personales y actividades del resto del grupo
- responder a sugerencias con fluidez y organizar ideas para que la exposición de ideas sea clara.

**Vocabulario:**

- Salidas y entretenimiento

**Gramática:**

- Uso de *let's*: hacer sugerencias y proponer planes.

**Lección 10.4: TIEMPO SALVAJE****Habilidad:**

- identificar información específica y ordenarla
- identificar información de un texto y formular hipótesis
- escribir una entrevista utilizando las frases claves aprendidas
- hacer preguntas relevantes al tema en grupos y responder las preguntas de los demás alumnos

**Vocabulario:**

- Tiempo, desastres naturales y clima en general.

**Gramática:**

- Presente simple y continuo.

**Lección 10.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)**Unidad 11: LA SALUD****Lección 11.1: ME DUELE LA CABEZA****Habilidad:**

- señalar cuáles son los dolores que sufre la gente
- identificar las ideas principales
- escribir consejos útiles dependiendo de la situación/síntoma de cada persona.
- emitir opinión fundada sobre temas de salud

**Vocabulario:**

- la salud y a las enfermedades

**Gramática:**

- Should/ shouldn't

**Lección 11.2: NUNCA ME SENTÍ MEJOR****Habilidad:**

- identificar información específica
- producir historias ordenando eventos que se muestran en las imágenes y utilizando los adverbios de modo.



- dialogar sobre la manera (saludable o no) en la cual realizamos nuestras actividades.

**Vocabulario:**

- Verbos comunes

**Gramática:**

- Adverbios de modo

**Lección 11.3: ¡AUXILIO!**

**Habilidad:**

- identificar información específica
- identificar información específica
- crear diálogos de una situación problemática y su resolución
- ordenar frases

**Vocabulario:**

- problemas y su resolución

**Gramática:**

- Ofrecer ayuda por medio del uso de: *let, shall y will*

**Lección 11.4: OCULISTA**

**Habilidad:**

- identificar información específica y contestar preguntas en base a ella
- escribir consejos sobre una situación propuesta en el libro
- identificar información específica
- dialogar en grupos sobre las situaciones que requieren ir a ver a un especialista de la salud

**Vocabulario:**

- profesionales de la salud y sus trabajos

**Gramática:**

- Presente Simple
- WH- questions.

**Lección 11.5: Lookback** (Repaso de los contenidos de la unidad)

**V –Metodología** (por módulo/unidad)

Se emplearán las estrategias apropiadas tendientes a desarrollar diversas competencias: comunicativa, cognitiva y metacognitiva, interpersonal, plurilingüe y pluricultural, y la competencia procedimental. Se emplearán las TIC en el 25 % de las actividades propuestas.

## **Unidad 1: Bienvenida**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, juego de roles.
- Acercamiento global, detallado.
- Búsqueda de palabras en diccionario de lengua extranjera.
- Producción escrita: presentación personal (incluyendo información personal, la familia, las habilidades, materias escolares preferidas, objetos personales de agrado).
- Comentarios.
- Actividades lúdicas.
- Práctica con canciones: reconocimiento de vocabulario.

## **Unidad 2: Estilo de Vida**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Descripción de distintos estilos de vida.
- Observación y análisis de videos.

## **Unidad 3: Personas**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Observación de videos.
- Descripción de distintas habitaciones de la casa.
- Actividades lúdicas.

#### **Unidad 4: Lugares**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Observación de videos. Reflexión.
- Descripción de distintas ciudades; comparación y contraste.
- Actividades lúdicas.

#### **Unidad 5: Comida**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.

- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Observación de videos. Análisis.
- Descripción de recuerdos.
- Actividades lúdicas.

### **Unidad 6: El Pasado**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Observación de videos. Análisis.
- Descripción de recuerdos.
- Actividades lúdicas.

### **Unidad 7: Vacaciones**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.

- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, juego de roles.
- Acercamiento global, detallado.
- Búsqueda de palabras en diccionario de lengua extranjera.
- Producción escrita: presentación personal (incluyendo información personal, la familia, las habilidades, materias escolares preferidas, objetos personales de agrado).
- Comentarios.
- Actividades lúdicas.
- Práctica con canciones: reconocimiento de vocabulario.

### **Unidad 8: Ahora**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Descripción de distintos estilos de vida.
- Observación y análisis de videos.

### **Unidad 9: Transporte**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.

- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Observación de videos.
- Descripción de distintas habitaciones de la casa.
- Actividades lúdicas.

### **Unidad 10: El Futuro**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Observación de videos. Reflexión.
- Descripción de distintas ciudades; comparación y contraste.
- Actividades lúdicas.

### **Unidad 11: Salud**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.

- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Observación de videos. Análisis.
- Descripción de recuerdos.
- Actividades lúdicas.

## **VI – Evaluación**

Para ser promovido al nivel superior el alumno debe aprobar:

- Dos evaluaciones escritas parciales con 64% o un parcial y el examen recuperatorio que evaluarán: la comprensión lectora del alumno, su expresión escrita, su comprensión auditiva, su interpretación de consignas y los usos de la lengua adecuados al nivel Elemental
- El examen oral final que evaluará: su competencia lingüística oral, o sea, su capacidad de formular y responder preguntas personales sobre los temas del libro de texto y lecturas complementarias obligatorias. También será evaluada su capacidad de interactuar con su par de manera espontánea sobre una situación dada.

## **VII – Bibliografía obligatoria (anual)**

- Speakout: Elementary. Flexi Course Book I. Frances Eales and Steve Oakes. Pearson
- Pirates of the Caribbean. Penguin Readers. Elementary.
- Angela's Ashes. Penguin Readers. Pre-Intermediate.
- The Diary of Anne Frank. Penguin Readers. Intermediate.

## **VIII - Bibliografía complementaria**

- Diccionarios
- Páginas de Internet

.....  
María Lis González Rubio

.....  
Fernanda Martín