



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS



## I - Datos generales

**Año académico:** 2016

**Idioma:** Inglés

**Año/Nivel:** Primer año

**Carga horaria total:** 140 horas

**Carga horaria semanal:** cuatro encuentros de 55 minutos (16 horas mensuales)

**Profesores a cargo:** Ivana Avogadro – Emilia Cardoni – Marisa Carranza –  
María del Carmen Eyub – Adriana Herrera – Marcela Mercado.

## II - Objetivo general

*Desarrollar la competencia comunicativa - Nivel B1 (intermedio superior):*

1- Capacidad para producir e interpretar enunciados en situaciones diferentes:

- establecer un diálogo,
- mantener una conversación, con una dicción clara y empleando una lengua standard;
- opinar en una reunión de amigos, de manera comprensible;
- mantener una discusión.

2- Capacidad para enfrentar problemas de la vida cotidiana con habilidad:

- enfrentar dificultades que puedan surgir en una situación imprevista.
- intervenir en una conversación sobre temas familiares sin previa preparación;
- tomar iniciativas en situaciones formales

## III- Objetivos específicos

Desarrollar la competencia lingüística, comunicativa y socio-cultural.

En el nivel de primer año los alumnos al finalizar el curso deberán desarrollar habilidades para:

- Comprensión oral: comprender textos orales de estructura simple, con una carga lexical manejable e inferible del contexto.

- Comprensión escrita: comprender textos escritos de estructura simple, con una carga lexical manejable e inferible del contexto; acceder a una lectura autónoma, sensible a la riqueza del sistema fonológico, sintáctico y semántico de la lengua.
- Producción escrita: producir textos escritos, de estructura simple, adecuados a sus necesidades comunicativas relacionadas con la vida real, brindando respuesta a consignas secuenciales que suponen la resolución de una tarea comunicativa verosímil, relevante y con propósito implicante.
- Comunicación oral: producir textos orales, de estructura simple, adecuados a sus necesidades comunicativas relacionadas con la vida real.
- Alcanzar hábitos de autonomía en la construcción del conocimiento.
- Desarrollar hábitos de orden, estudio y disposición positiva para trabajar en forma personal y en equipo.
- Valorar y respetar la lengua extranjera y la propia como medio de comunicación y acceso a otras culturas

#### **IV - Contenidos temáticos**

##### **Unidad 1: Mi Mundo (Starter Unit y Unidad 1)**

###### **Habilidad:**

- Reconocer información auditiva y responder.
- Leer. Identificar información general y específica. Extraer la idea principal. Inferir. Opinar.
- Describir oralmente.
- Discutir

###### **Vocabulario:**

- El alfabeto.
- Números del 1 al 100.
- Los días de la semana.
- Los meses del año.
- Países y nacionalidades.
- Útiles escolares y objetos del aula.
- Frases usadas en el aula.
- Objetos y adjetivos que los califican.
- Miembros de la familia.

###### **Gramática:**

- Presente simple del verbo "to be" en todas sus formas y con todas las personas.
- Pronombres subjetivos.
- Palabras interrogativas: what, where, who, when, why, how old.
- Pronombres demostrativos: this, that, these, those.
- Verbo "have got" en todas sus formas y con todas las personas.
- Pronombres posesivos.
- Posesivo con 's.
- Preposiciones de lugar: in, on, under, behind, in front of, next to.

**Cultura:**

- Países y nacionalidades.
- Pasatiempos y colecciones relativas a películas de distintos géneros.

**Unidad 2: La ciudad****Habilidad:**

- Escuchar. Pronunciar correctamente.. Reconocer información específica.
- Reconocer información específica .
- Escribir un texto descriptivo corto .
- Leer.
- Afirmar, negar, preguntar y responder oralmente. Dar instrucciones.

**Vocabulario:**

- Lugares de la ciudad.
- Objetos relacionados a cada lugar.
- Verbos que expresan acciones.

**Gramática:**

- Verbos que expresan acciones.
- .Frase verbal “ there is”, “there are” en la forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Modificadores “ some” y “any” .
- Verbo “can” para expresar habilidad.
- Verbos en modo imperative.

**Cultura:** Los parques de Londres.

**Unidad 3: La rutina****Habilidad:**

- Reconocer información auditivamente. Identificar. Deducir. Relacionar información.
- Leer. Integrar información. Extraer idea principal. Inferir
- Elaborar un texto sencillo.
- Afirmar, negar, preguntar y responde.

**Vocabulario:**

- Materias del colegio.
- La hora.

**Gramática:**

- Verbos y expresiones relacionadas con la rutina diaria.
- Presente simple de otros verbos (que no sean “to be”, “can” o “have got”).
- Oraciones en forma afirmativa, negativa e interrogativa (preguntas por sí o por no y preguntas con palabras interrogativas “Wh.

- Preguntar y responder sobre la hora.

**Cultura:**

- Rutina diaria en otros países.
- Información sobre el sistema educativo en Argentina y en otros países.

**Unidad 4: La ciudad****Habilidad:**

- Reconocer auditivamente. Pronunciar correctamente. Responder.
- Leer. Identificar información general y específica. Inferir.
- Redactar. Expresar preferencias.

**Vocabulario:**

- Animales inusuales
- Partes del cuerpo

**Gramática:**

- Adverbios de frecuencia
- Preguntas en presente simple con palabras interrogativas: what, where, how, why, when, who.
- Gustos y preferencias
- Must / Mustn't.

**Unidad 5: Actividades y deportes.****Habilidad:**

- Escuchar. Reconocer información específica.
- Leer. Extraer la idea principal. Relacionar.
- Expresarse oralmente.
- Redactar un "Blog".

**Vocabulario:**

- Actividades.
- El clima.
- Las estaciones.

**Gramática:**

- Presente Continuo. Formas afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas.
- Presente Simple y Presente continuo.

## **Unidad 6: Historia Moderna**

### **Habilidad:**

- Leer correctamente. Reconocer información específica Distinguir diferentes hablantes .
- Asociar. Utilizar información. Opinar.
- Formular y responder preguntas. Dialogar.
- Redactar oraciones .

### **Vocabulario:**

- Números ordinales, vocabulario sobre fechas (días, meses, años).

### **Gramática:**

- Pasado Simple: verbo to be (was/ were), Pasado Simple verbo “haber” (there was/ there were), Pasado Simple: verbos regulares.
- Verbos regulares.
- Reconocer y utilizar signos ortográficos.

### **Cultura:**

- Vocabulario relacionado con hechos históricos del pasado reciente, y de las décadas del 70 y del 80 en particular.

## **Unidad 7: Una Jornada**

### **Habilidad:**

- Pronunciar correctamente..
- Identificar información general y específica. Inferir el significado de palabras.
- Afirmar, negar, preguntar y responder. Relatar.
- Escribir un texto narrativo corto.

### **Vocabulario:**

- Medios de Transportes.
- Vestimenta.

### **Gramática:**

- Pasado Simple: verbos regulares.
- Pasado Simple: oraciones interrogativas.

## **V –Metodología (por módulo/unidad)**

Se emplearán las estrategias apropiadas tendientes a desarrollar diversas competencias: comunicativa, cognitiva y metacognitiva, interpersonal, plurilingüe y pluricultural, y la competencia procedimental. Se emplearán las TIC en el 25 % de las actividades propuestas.

**Unidades: 1, 2 y 3.**

- Clases interactivas
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva.
- Lectura comprensiva. Prácticas de lectura. Dramatización. Interpretación.
- Dictado.
- Ejercicios para la comprensión y producción.
- Actividades para la producción y expresión.
- Acercamiento global, detallado.
- Búsqueda de palabras en diccionario de lengua extranjera.
- Ampliación del vocabulario.
- Cuestionarios escritos/orales.
- Comentarios. Debate.
- Producción escrita de textos cortos, por ejemplo: el propio perfil.

**Unidades: 4 y 5.**

- Clases interactivas.
- Ejercicios para la comprensión oral.
- Ejercicios para la comprensión escrita.
- Lectura comprensiva.
- Prácticas de lectura.
- Dramatización.
- Juego de roles.
- Dictado.
- Ejercicios para la producción oral y escrita.
- Acercamiento global, detallado.
- Producción escrita de textos cortos guiados.

**Unidades: 6 y 7**

- Clases interactivas
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva.
- Lectura comprensiva. Prácticas de lectura. Interpretación.
- Dictado.
- Ejercicios para la comprensión y producción.
- Actividades para la producción y expresión.
- Acercamiento global, detallado.

- Búsqueda de palabras en diccionario de lengua extranjera.
- Ampliación del vocabulario.
- Cuestionarios escritos/orales.
- Comentarios. Debate.
- Conversación telefónica.
- Producción escrita de textos cortos, por ejemplo: una jornada propia o la de un familiar o amigo.

## V – Metodología

- Clases interactivas
- Trabajo individual y grupal.
- Lectura comprensiva. Prácticas de lectura. Dramatización. Interpretación.
- Actividades para la producción y expresión.
- Dramatización.
- Juego de roles.
- Producción escrita de textos cortos guiados.

## VI – Evaluación

Para ser promovido al nivel superior el alumno debe aprobar:

- Dos evaluaciones escritas parciales con 64% o un parcial y el examen recuperatorio que evaluarán: la comprensión lectora del alumno, su expresión escrita, su comprensión auditiva, su interpretación de consignas y los usos de la lengua adecuados al nivel Intermedio.
- El examen oral final que evaluará: su competencia lingüística oral, o sea, su capacidad de formular y responder preguntas personales sobre los temas del libro de texto y lecturas complementarias obligatorias. También será evaluada su capacidad de interactuar con su par de manera espontánea sobre una situación dada.

## VII – Bibliografía obligatoria

- Carolyn Barraclough and Katherine Stannett. **Next Move** (Students' Book) Pearson. S.A.

**Lecturas obligatorias:**

- Stephen Rabley. *Flying Home*. Longman.
- Alissa. C.J.Moore. *Alissa*. Heinemann.
- Bernard Smith. *The Blue Cat Club* Pearson Education Education.S.A.

**VIII - Bibliografía complementaria**

- Next Move. Timothy John Foster. Pearson. (Teacher's Book with Multi-Rom)
- Next Move. Charlotte Covill. Pearson. (Workbook)
- Diccionarios
- Páginas de Internet

Prof. Ivana Avogadro

Prof. Emilia Cardoni

Prof. Marisa Carranza

Prof. María del Carmen Eyub

Prof. Adriana Herrera

Prof. Marcela Mercado