



## I – Datos generales

**Año académico:** 2016

**Idioma:** Inglés

**Año/Nivel:** Segundo año

**Carga horaria total:** 140 horas

**Carga horaria semanal:** cuatro encuentros de 55 minutos (16 horas mensuales)

**Profesoras a cargo:** María del Carmen Eyub – Cecilia Gassol

Cristina Oltra – Noelia Pippi

## II - Objetivo general

*Desarrollar la competencia comunicativa - Nivel B1 (intermedio superior):*

1- Capacidad para producir e interpretar enunciados en situaciones diferentes:

- . establecer un diálogo;
- . mantener una conversación, con una dicción clara y empleando una lengua standard;
- . opinar en una reunión de amigos, de manera comprensible;
- . mantener una discusión.

2- Capacidad para enfrentar problemas de la vida cotidiana con habilidad:

- . enfrentar dificultades que puedan surgir en una situación imprevista;
- . intervenir en una conversación sobre temas familiares sin previa preparación;
- . tomar iniciativas en situaciones formales.

## III- Objetivos específicos

Desarrollar la competencia lingüística, comunicativa y socio-cultural.

En el nivel de segundo año los alumnos al finalizar el curso deberán desarrollar habilidades para:

- Comprensión oral: identificar el tópico de una conversación, comprender información esencial, frases, palabras y expresiones relacionadas con información personal y familiar básica y actividades diarias.
- Comprensión escrita: comprender textos escritos de distintos géneros (tales como mails, descripciones sencillas y blogs) de estructura simple, con una carga lexical manejable e inferible del contexto; analizar información del texto.
- Producción oral: interactuar a nivel elemental en actividades de la vida cotidiana tales como: dar y pedir información, dar instrucciones, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecer y aceptar disculpas, expresar gusto y desagrado, solicitar información personal. Describirse a sí mismo, a su familia y a otras personas, hobbies, intereses y experiencias personales presentes y pasadas y planes futuros

con vocabulario y estructuras sencillas. Hacerse entender usando frases memorizadas y expresiones simples usando conectores de cohesión textual.

- Producción escrita: producir textos escritos, de estructura simple, adecuados a sus necesidades comunicativas relacionadas con la vida real. Describir la familia, la escuela, el estudio, el trabajo, hobbies, etc. Escribir mensajes cortos y simples que describan situaciones y narrar lo sucedido cuándo y dónde. Usar conectores de cohesión textual e indicar el orden cronológico de los sucesos.
- Alcanzar hábitos de autonomía en la construcción del conocimiento. Desarrollar hábitos de orden, estudio y disposición positiva para trabajar en forma personal y en equipo. Valorar y respetar la lengua extranjera y la propia como medio de comunicación y acceso a otras culturas.

#### **IV - Contenidos temáticos**

##### **Unidad de preparación:**

##### **Lección A: Yo**

##### **Habilidad:**

- Reconocer información oral para identificar los personajes y completar.
- Extraer información escrita específica.
- Redactar oraciones sencillas.
- Dar y pedir información personal.

##### **Vocabulario:**

- Información personal (nombre, edad, procedencia, número telefónico, dirección).
- Países.
- Números.
- El abecedario.

##### **Gramática:**

- Pronombres personales.
- Adjetivos posesivos.
- Verbo "To Be" en presente.

##### **Lección B: Mi clase**

##### **Habilidad:**

- Leer correctamente.
- Seguir instrucciones escritas.
- Dialogar.

##### **Vocabulario:**

- Instrucciones de la clase.
- Vocabulario referido a la clase (pedir que repitan una palabra).

**Gramática:**

- Imperativos.

**Lección C: Mis habilidades****Habilidad:**

- Reconocer información oral específica y realizar una lista.
- Leer y confirmar la información obtenida en el audio.
- Dialogar.

**Vocabulario:**

- Vocabulario referido a la clase (pedir el significado de una palabra).
- Habilidades.

**Gramática:**

- Verbo modal “can” (para expresar habilidad).

**Lección D: Mis cosas****Habilidad:**

- Reconocer información oral específica y contrastarla con imágenes.
- Identificar información oral específica y responder.
- Conversar.

**Vocabulario:**

- Vocabulario referido a la clase (pedir un objeto).
- Objetos personales.
- Colores.

**Gramática:**

- Adjetivos descriptivos (de objetos).
- Adjetivos demostrativos.
- Pronombres posesivos.
- Caso posesivo.

**Lección E: Mi familia****Habilidad:**

- Identificar información oral y escribir notas.
- Describir (oralmente y de forma escrita)

**Vocabulario:**

- Vocabulario referido a la clase (dialogar sobre tarea extra escolar).
- Días de la semana.
- Familia.

**Gramática:**

- Adjetivos descriptivos (de apariencia física y de personalidad de una persona).
- Verbo “have got” en presente.

## **Lección F: Mis materias**

### **Habilidad:**

- Reconocer información general oral e identificar información específica.
- Redactar oraciones sencillas.
- Dialogar.

### **Vocabulario:**

- Vocabulario referido a la clase (pedir permiso).
- Materias escolares.
- La hora.

### **Gramática:**

- Pronombre de complemento directo / indirecto.

### **Integración de Lecciones:**

- Redactar una presentación.

## **Unidad 1: Estilos de vida**

### **Lección 1: Super ricos**

#### **Habilidad:**

- Reconocer información oral específica.
- Identificar información escrita específica.
- Redactar oraciones.
- Dialogar.

#### **Vocabulario:**

- Mis intereses, actividades del tiempo libre.

#### **Gramática:**

- Presente simple en forma afirmativa y negativa.
- Adverbios de frecuencia.

#### **Cultura:**

- Análisis de distintos estilos de vida.

### **Lección 2: Tradiciones**

#### **Habilidad:**

- Identificar información general escrita y vocabulario específico.
- Redactar oraciones.

#### **Gramática:**

- Singular y plural de sustantivos,
- Like para dar ejemplos

#### **Cultura:**

- Tribu Martu de Australia

### **Lección 3: Vida moderna**

#### **Habilidad:**

- Identificar información verdadera o falsa.
- Extraer información escrita general.
- Redactar un párrafo.

#### **Vocabulario:**

- Hábitos.

#### **Gramática:**

- Presente simple en forma interrogativa.

#### **Taller de escritura:**

#### **Habilidad:**

- Identificar información específica.
- Redactar una carta.
- Dialogar.

#### **Vocabulario:**

- Información personal

#### **Gramática:**

- Uso de conectores: and, or.

### **Unidad 2: En casa**

#### **Lección 4: Mi zona**

#### **Habilidad:**

- Identificar información oral específica y completar.
- Reconocer el tema de un texto y describir.
- Redactar una descripción.
- Dialogar.

#### **Vocabulario:**

- Mi casa: habitaciones, muebles y electrodomésticos.

#### **Gramática:**

- Verbo "there be" en presente (afirmativo, negativo e interrogativo).
- Usos de some y any.

#### **Lección 5: Casa inteligente**

#### **Habilidad:**

- Identificar información oral general y específica.
- Redactar oraciones.
- Dialogar.

#### **Vocabulario:**

- La casa y los electrodomésticos.

**Gramática:**

- Verbos más preposiciones.
- Preposiciones de lugar: in, on, at.

**Lección 6: Micro casa****Habilidad:**

- Identificar información oral, ordenar eventos.
- Reconocer información escrita.
- Escribir sugerencias.
- Dialogar.

**Vocabulario:**

- Sentimientos.

**Gramática:**

- Adjetivos relacionados a los sentimientos.
- Expresiones de sugerencias.
- Sustantivos contables y no contables.
- Expresiones de cantidad: how much, how many, a lot of, no, a, an.

**Revisión de lenguaje:****Habilidad:**

- Completar oraciones con información y gramática específica.
- Brindar sugerencias.

**Vocabulario:**

- Intereses, casa, sentimientos.

**Gramática:**

- Presente simple y adverbios de frecuencia.
- Verbo "there be".
- Expresiones de cantidad.

**Unidad 3: En el centro****Lección 7: Discos****Habilidad:**

- Identificar y completar información orla específica.
- Extraer el tema de un texto y brindar información.
- Comparar.
- Dialogar y comparar.

**Vocabulario:**

- Lugares de una ciudad, negocios

**Gramática:**

- Adjetivos descriptivos de lugares.

- Comparativo de adjetivos cortos, largos e irregulares.

### **Lección 8: Diversión gratis**

#### **Habilidad:**

- Identificar información oral específica.
- Inferir el significado de palabras en un texto.
- Redactar notas.
- Dialogar.

#### **Vocabulario:**

- Lugares de cada ciudad, edificios famosos de Londres.

#### **Gramática:**

- Verbos y preposiciones.
- Preposiciones de tiempo.

#### **Cultura:**

- Londres: sus monumentos y lugares de interés.

### **Lección 9: Patinadores**

#### **Habilidad:**

- Identificar información específica oral, elegir la opción correcta, completar.
- Extraer información general de un texto.
- Redactar diálogos.
- Dialogar y comparar.

#### **Vocabulario:**

- Ciudades.

#### **Gramática:**

- Pedir y brindar información.
- Superlativo de adjetivos cortos, largos e irregulares.

### **Taller de escritura**

#### **Habilidad:**

- Identificar información general y específica oral, reconocer el uso de vocabulario, inferir el significado de palabras.
- Redactar una carta.
- Dar sugerencias, ponerse de acuerdo.

#### **Vocabulario:**

- Información personal.

#### **Gramática:**

- Conectores: and, or y but

## **Unidad 4: Recuerdos**

### **Lección 10: Días en la escuela**

#### **Habilidad:**

- Identificar información oral general y específica, completar.
- Extraer el tema de un texto y comentar.
- Redactar oraciones pidiendo explicaciones.
- Dialogar y dar explicaciones.

#### **Vocabulario:**

- Días especiales para celebrar

#### **Gramática:**

- Pasado simple de verbos regulares e irregulares en afirmativo y negativo.

### **Lección 11: Conociendo gente**

#### **Habilidad:**

Que los alumnos desarrollen la habilidad para:

- Identificar títulos, subtítulos e información general. Analizar e inferir.
- Redactar.
- Dialogar.

#### **Vocabulario:**

- Memorias de la familia.

#### **Gramática:**

- Adjetivos y adverbios para describir personas.
- Conectores de tiempo.

### **Lección 12: Testigos**

#### **Habilidad:**

- Reconocer información oral específica.
- Identificar la temática de un texto y comentar.
- Redactar una memoria.
- Describir imágenes e identificar personajes.

#### **Vocabulario:**

- Robos y crímenes.

#### **Gramática:**

- Preguntas en pasado simple.

## **Revisión de lenguaje**

#### **Habilidad:**

- Identificar información escrita y reglas gramaticales específicas.



- Conversar.

**Vocabulario:**

- Lugares y descripciones.

**Gramática:**

- Palabras interrogativas.
- Pasado simple
- Comparativos y superlativos
- Conectores
- Preposiciones

**Unidad 5: Estar en forma****Lección 13: Deportistas Especiales****Habilidad:**

- Identificar información oral específica.
- Extraer la temática y describir.
- Conversar.

**Vocabulario:**

- Deportes y actividades.

**Gramática:**

- Presente continuo para describir acciones del momento y acciones cercanas.

**Cultura:**

- Juegos Paraolímpicos

**Lección 14: Estar en forma****Habilidad:**

- Identificar.
- Reconocer.

**Gramática:**

- Verbos de partes múltiples.
- Uso de “too” y “not enough”.

**Lección 15: Obsesivos del estado físico****Habilidad:**

- Inferir información oral, ordenar.
- Reconocer información escrita.
- Sugerir.
- Dialogar.

**Vocabulario:**

- Deportes y actividades.

**Gramática:**

- Presente continuo para describir acciones acordadas.

**Revisión de lenguaje:****Habilidad:**

- Redactar una invitación informal.
- Sugerir. Aceptar o rechazar.

**Vocabulario:**

- Intereses, sentimientos.

**Gramática:**

- Conectores: because, so.

**Unidad 7: El cine****Lección 19: Productores de cine****Habilidad:**

- Identificar información oral.
- Extraer el tema principal de un texto. Opinar.
- Dialogar y explicar.

**Vocabulario:**

- Tipos de películas.
- Profesiones en el mundo del cine.

**Gramática:**

- Futuro "Going to" (para describir intenciones, ambiciones y planes)

**Lección 20: Fanáticos del cine****Habilidad:**

- Identificar respuestas con preguntas.
- Reconocer la intención del autor. Inferir el significado de palabras. Clasificar.
- Opinar. Explicar. Describir.

**Gramática:**

- Adjetivos terminados en -ed, -ing.
- Diferencia entre like y would like to

**Cultura:**

- Festivales de cine: Sundance Film Festival – Amazonas Film Festival – Cannes Film Festival.

**Lección 21: Equipo de filmación****Habilidad:**

- Identificar información oral específica.
- Conversar.

**Vocabulario:**

- Actividades de cada miembro del equipo de filmación.

**Gramática:**

- Verbos modales: have to – don't have to

**Revisión de lenguaje****Habilidad:**

- Identificar.
- Redactar un mail formal.
- Describir. Dialogar. Explicar.

**Gramática:**

- Expresiones de acuerdo y desacuerdo.

**Unidad 8: Comidas y bebidas****Lección 22: La comida del futuro****Habilidad:**

- Identificar información oral general y específica.
- Leer y concordar.
- Escribir.
- Dialogar y debatir.

**Vocabulario:**

- Comidas (frutas, verduras, cereales, carnes, pescados, productos lácteos, golosinas)
- Bebidas
- Platos tradicionales de distintos países.

**Gramática:**

- Futuro "will" para predecir

**Cultura:**

- Cambios en los hábitos de alimentación.

**Lección 23: Comida buena****Habilidad:**

- Identificar información general y específica. Reconocer el uso de vocabulario, inferir el significado de palabras. Contestar.
- Escribir oraciones con conectores específicos.
- Dialogar.

**Vocabulario:**

- Comidas, palabras confusas: dish – meal – food - snack.

**Gramática:**

- Conectores (because, because of).

## **Lección 24: La nutrición**

### **Habilidad:**

- Identificar información específica escrita y contestar.
- Escribir oraciones.
- Dialogar.

### **Vocabulario:**

- Comidas saludables y no saludables.

### **Gramática:**

- Condicional Cero: Condicional presente.

### **Taller de comunicación oral:**

#### **Habilidad:**

- Identificar información oral específica.
- Conversar.

#### **Vocabulario:**

- Vocabulario referido a un menú. Ordenar comida y bebida en un restaurante.

## **Unidad 9: Países**

### **Lección 25: En el extranjero**

#### **Habilidad:**

- Identificar información oral específica.
- Dialogar.

#### **Vocabulario:**

- Estudios - universidades

#### **Gramática:**

- Artículo indefinido y definido.

#### **Cultura:**

- Estudiar en el extranjero: diferencias entre universidades, diferencias culturales.

### **Lección 26: Costa Rica**

#### **Habilidad:**

- Identificar información oral específica; contestar. Identificar la intención.
- Extraer información escrita específica.
- Redactar.
- Exponer.

#### **Vocabulario:**

- Costa Rica: vocabulario específico sobre población, actividades, fauna, lugares para visitar.

#### **Gramática:**

- Adjetivos gentilicios

### **Lección 27: Tour Europeo**

**Habilidad:**

- Identificar información específica. Sugerir.
- Extraer información escrita general y específica, reconocer el uso de vocabulario.
- Dialogar. Sugerir y responder.

**Vocabulario:**

- Vocabulario específico de viaje.

**Gramática:**

- Pronombres indefinidos.

**Taller de comunicación oral****Habilidad:**

- Seguir instrucciones orales.
- Identificar información escrita específica.
- Dar instrucciones.

**Vocabulario:**

- Instrucciones, lugares.

**Gramática:**

- Imperativo para dar instrucciones

**Unidad 10: Dispositivos tecnológicos****Lección 28: ¿Dispositivos inútiles?****Habilidad:**

- Identificar información oral general.
- Identificar la idea principal. Opinar.
- Conversar.

**Vocabulario:**

- Dispositivos tecnológicos.
- Actividades típicas que se realizan en una computadora.
- Tipos de computadoras.

**Gramática:**

- Presente Perfecto Simple (Afirmativo – Negativo)

**Lección 29: Adictos a Internet****Habilidad:**

- Extraer la idea principal. Completar. Responder.
- Opinar. Sugerir.
- Redactar.

**Gramática:**

- Adjetivos para describir objetos.
- Objeto indirecto.

**Cultura:**

- Problemas conectados al mal uso de las tecnologías.

**Lección 30: Dispositivos para mascotas****Habilidad:**

- Extraer la idea principal de un audio.
- Identificar la idea principal.
- Dialogar
- Relatar.

**Gramática:**

- Presente Perfecto (Interrogativo).
- Uso de “ever”.

**Cultura:**

- La influencia de los avances tecnológicos en la vida cotidiana.

**V –Metodología** (por módulo/unidad)

Se emplearán las estrategias apropiadas tendientes a desarrollar diversas competencias: comunicativa, cognitiva y metacognitiva, interpersonal, plurilingüe y pluricultural, y la competencia procedimental. Se emplearán las TIC en el 25 % de las actividades propuestas.

**Metodología general:**

- Clases interactivas.
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva: distinción de ideas generales y específicas, ejercicios de comprensión como responder, completar y elegir la opción correcta.
- Lectura comprensiva: Observación y análisis de elementos para-textuales. Prácticas de lectura. Análisis de vocabulario y expresiones. Ejercicios de comprensión: identificación de información verdadera o falsa, búsqueda de información para responder preguntas y completar oraciones.
- Ampliación del vocabulario mediante redes conceptuales y clasificación en campos semánticos.
- Análisis de puntos gramaticales contextualizados. Inferencia. Explicación. Ejercitación escrita: completar, elegir entre opciones, unir.
- Actividades de integración: dramatización, interpretación, roll play.
- Acercamiento global, detallado.
- Búsqueda de palabras en diccionario de lengua extranjera.
- Actividades lúdicas.

## **Metodología específica de cada unidad:**

### **Unidad de preparación:**

- Producción escrita: presentación personal (incluyendo información personal, la familia, las habilidades, materias escolares preferidas, objetos personales de agrado).
- Comentarios.
- Práctica con canciones: reconocimiento de vocabulario.

### **Unidad 1: Estilos de vida**

- Descripción de distintos estilos de vida.
- Utilización de rimas.
- Observación y análisis de videos.

### **Unidad 2: En casa**

- Descripción de distintas habitaciones de la casa.

### **Unidad 3: En el centro**

- Observación de videos. Reflexión.
- Descripción de distintas ciudades; comparación y contraste.

### **Unidad 4: Recuerdos**

- Descripción de recuerdos y anécdotas.
- Utilización de rimas y trabalenguas para mejorar pronunciación.

### **Unidad 5: Estar en forma**

- Realizar una lista de actividades que conocen. Clasificarlas de distintas maneras.

### **Unidad 7: El cine**

- Describir la película preferida mencionando director, actores y trama. Explicar la razón por la cual esa película les gusta.

### **Unidad 8: Comidas y bebidas**

- Dramatizar una conversación realizando predicciones.
- Describir distintos hábitos alimenticios.

### **Unidad 9: Países**

- Realizar una exposición dando información de un país.
- Dramatizar: conversación con un turista.

### **Unidad 10: Tecnología**

- Dialogar sobre experiencias.
- Debatir acerca de los avances tecnológicos y cómo el uso y mal uso de la tecnología afecta la vida cotidiana.

## **VI – Evaluación**

Para ser promovido al nivel superior el alumno debe aprobar:

- Dos evaluaciones escritas parciales con 64% o un parcial y el examen recuperatorio que evaluarán: la comprensión lectora del alumno, su expresión escrita, su comprensión

auditiva, su interpretación de consignas y los usos de la lengua adecuados al nivel Pre-Intermedio.

- El examen oral final que evaluará: su competencia lingüística oral, o sea, su capacidad de formular y responder preguntas personales sobre los temas del libro de texto y lecturas complementarias obligatorias. También será evaluada su capacidad de interactuar con su par de manera espontánea sobre una situación dada.

#### **VII – Bibliografía obligatoria** (anual)

- Choices – Elementary – Students’ Book – Adrian Tennant – Pearson – Longman
- Lecturas obligatorias:
- Soapy’s Choice (Culture Choice - Choices – Elementary)
  - My Family and Other Animals (Culture Choice - Choices – Elementary)
  - A Mad Tea Party (Culture Choice - Choices – Elementary)

#### **VIII - Bibliografía complementaria**

- Diccionarios
- Páginas de Internet