



## **I - Datos generales**

**Año académico:** 2016

**Idioma:** Francés

**Año/Nivel:** Tercer año

**Carga horaria total:** 140 horas

**Carga horaria semanal:** 4 horas

**Profesores a cargo:**; Hernández, M.Cecilia; Zagarra, Tamara; Fretes, Laura

## **II - Objetivo general**

*Desarrollar la competencia comunicativa - Nivel B1 (intermedio superior):*

1- Capacidad para producir e interpretar enunciados en situaciones diferentes:

- . Establecer un diálogo,
- . Mantener una conversación, con una dicción clara y empleando una lengua standard;
- . Opinar en una reunión de amigos, de manera comprensible;
- . Mantener una discusión.

2- Capacidad para enfrentar problemas de la vida cotidiana con habilidad:

- . Enfrentar dificultades que puedan surgir en una situación imprevista.
- . Intervenir en una conversación sobre temas familiares sin previa preparación;
- . Tomar iniciativas en situaciones formales

## **III- Objetivos específicos**

- Desarrollar la competencia lingüística, comunicativa y sociocultural
- Comprensión oral: comprender en forma clara e identificar información de nivel elemental en situaciones corrientes de la vida cotidiana y escolar.  
Comprender para responder a necesidades concretas (instrucciones, consignas, expresiones familiares de la vida cotidiana, presentaciones,...)  
Identificar el tema de una conversación, lo esencial de un anuncio o de un mensaje.

- Comprensión escrita: comprender e interpretar textos cortos y simples.  
Comprender información en anuncios, mensajes, sinopsis, foros, descripciones, sondeos, correspondencia, artículos de prensa, faits divers
- Producción escrita :. Escribir enunciados simples y breves. Escribir sobre los aspectos cotidianos de su entorno: gente, lugares, escuela. Describir un hecho, una actividad pasada, una experiencia personal, anécdotas.
- Comunicación oral : producir enunciados simple sobre la gente, sus gustos y sobre las cosas ;presentarse o presentar personas ;describir la vida cotidiana: entorno, actividades; contar una historia o describir un hecho, un objeto , una experiencia; pedir y dar información; dialogar sobre situaciones corrientes, hechos, personajes; aceptar o rechazar una propuesta; opinar.

#### **IV - Contenidos temáticos**

##### **Unidad 1: Je me débrouille ( Unité 2 écho junior A1)**

###### **Lectura 5 : Bon Voyage ! page 62- 63**

###### **Habilidad :**

Reservar, confirmar, anular, comprar un pasaje.

Solicitar información referente al viaje

**Vocabulario:** Los medios de transporte. Los viajes

**Gramática:** -----

**Cultura:** Conocer los diferentes medios de transporte utilizados en Francia y nombres específicos relativos a los transportes ( TGV, SNCF, etc)

###### **Lectura 8 : On est bien ici ! Trouvez votre logement idéal page 80 – 81**

###### **Habilidad :**

Describir la vivienda propia y sus alrededores

Comprender la descripción de una vivienda.

Dibujar y situar en un plano.

**Vocabulario:** La vivienda , sus partes, sus características. Verbos Comprar , vender , alquilar y sus campos lexicales.

**Gramática:** -----

**Cultura:** -----

**Unidad 2: Je me fais des amis( Unité 3 écho junior A1)**

Lectura 9: Souvenez-vous ! pages 92- 99

**Habilidad :**

Evocar recuerdos

Contar, narrar hechos

Hablar de la familia y de las relaciones de amistad.

**Vocabulario:** Los momentos de la vida. La familia.

**Gramática:** El Imperfecto. Empleo de " Passé Composé" y del Imperfecto.

Expresión de la duración.

**Cultura:** La pareja y la familia.

Lectura 10: On s'appelle ? pages 100- 107

**Habilidad :**

Opinar

Pedir algo, agradecer

Expresar un deseo

Felicitar a alguien

Excusarse

**Vocabulario:** Los medios de comunicación: internet, courrier et téléphone.

**Gramática:** Pronombres Objeto Directo. La interrogación. Expresiones de frecuencia y repetición.

**Cultura:** Consejos del " savoir-vivre" en Francia

Lectura 11: J'ai un problème. pages 108- 115

**Habilidad :**

Expresar un problema

Pedir o dar un consejo

**Vocabulario:** La salud y la enfermedad. La educación.

**Gramática:** Pronombres Objeto Indirecto. Discurso estilo indirecto

**Cultura:** Los estudios en Francia.

## Lectura 12: Parle-moi de toi ! pages 116- 125

### **Habilidad:**

Dialogar

Solicitar o dar una explicación

Describir

**Vocabulario:** Descripción física y psicológica de personas. Las vestimentas y los colores.

**Gramática:** la ubicación del adjetivo. La proposición relativa: QUI.- QUE. Uso de C'est / il est. Imperativo de verbos con pronombres.

**Cultura:** Estilos de comportamiento y vestimenta en los jóvenes

### **V –Metodología (por módulo/unidad)**

Se emplearán las estrategias apropiadas tendientes a desarrollar diversas competencias: comunicativa, cognitiva y metacognitiva, interpersonal, plurilingüe y pluricultural, y la competencia procedimental. Se emplearán las TIC en el 25 % de las actividades propuestas.

### **Unidad 1**

Clases interactivas. Trabajo individual y grupal. Audición comprensiva. Lectura comprensiva. Prácticas de lectura. Dramatización. Interpretación. Dictado. Ejercicios para la comprensión y producción. Actividades para la producción y expresión. Acercamiento global, detallado. Búsqueda de palabras en diccionario de lengua extranjera. Ampliación del vocabulario. Cuestionarios escritos/orales. Comentarios. Producción escrita de textos cortos, por ejemplo: la descripción de una vivienda, algunos recuerdos, anécdotas .

### **Unidad 2**

Clases interactivas. Trabajo individual y grupal. Audición comprensiva. Lectura comprensiva. Prácticas de lectura. Dramatización. Interpretación. Dictado. Ejercicios para la comprensión y producción. Actividades para la producción y expresión. Acercamiento global, detallado. Búsqueda de palabras en diccionario de lengua extranjera. Ampliación del vocabulario. Cuestionarios escritos/orales. Comentarios. Producción escrita de textos cortos, por ejemplo :

el relato de un acontecimiento, diálogo sobre los recuerdos de familia, descripción de la familia, opinión sobre las nuevas tecnologías, un mensaje a un amigo.

## **VI – Evaluación**

Los alumnos deberán aprobar dos pruebas escritas parciales con 64% o un parcial recuperatorio. Se evaluará: la comprensión escrita del alumno, su expresión escrita, su comprensión oral, su interpretación de consignas adecuados al Nivel. El segundo parcial y el recuperatorio incluirán el texto de lectura obligatoria.

En el examen oral final se evaluará: su comprensión y expresión oral. También será evaluada su capacidad de interactuar con su par de manera espontánea sobre una situación dada. El texto de lectura obligatoria será incluido en esta instancia.

## **VII – Bibliografía obligatoria**

GIRARDET, J. et Pécheur, J. Écho junior A1 méthode de français. CLE international. Paris 2012

GIRARDET, J. et Pécheur, J. Écho junior A1 cahier d'activités. CLE international. Paris 2012

Lectura obligatoria: MARIE-LAURE LIONS-OLIVIERI, Vacances à Montréal. Pause lectura facile Niveau 3 - A2 CLE International. Paris 2012

## **VIII - Bibliografía complementaria**

Diccionarios de francés, Diccionarios de traducción, Libros de gramáticas, Libros de vocabularios, Revistas, Periódicos, Textos, Internet.

