

PROGRAMA DE INGLÉS

CURSO: 1° AÑO

AÑO: 2013

EXPECTATIVAS DE LOGROS

Del 1er. Ciclo:

Que el alumno logre:

- 1- Comprender textos orales y escritos de estructura simple, con una carga lexical manejable e inferible del contexto.
- 2- Producir textos orales y escritos, de estructura simple, adecuados a sus necesidades comunicativas relacionadas con la vida real.
- 3- Acceder a una lectura autónoma, sensible a la riqueza del sistema fonológico, sintáctico y semántico de la lengua.
- 4- Alcanzar hábitos de autonomía en la construcción del conocimiento.
- 5- Desarrollar hábitos de orden, estudio y disposición positiva para trabajar en forma personal y en equipo.
- 6- Valorar y respetar la lengua extranjera y la propia como medio de comunicación y acceso a otras culturas

APRENDIZAJES ACREDITABLES:

En este nivel y en estos campos el alumno deberá:

En cuanto a la *Comprensión Auditiva*:

- 1- Identificar el tema de una conversación clara y lenta.

- 2- Comprender información esencial, frases, palabras y expresiones relacionadas con información personal y familiar básica y actividades diarias en textos orales con fines didácticos.

En cuanto a la *Comprensión Lectora*:

- 1- Comprender información relevante en textos breves y sencillos tales como artículos periodísticos de estructura simple y con ilustraciones, cartas personales, instrucciones sencillas, narraciones y mensajes escritos breves referentes a amistades, actividades de tiempo libre, deportes, etc.

En cuanto a la *Producción Oral*:

- 1- Interactuar a nivel elemental en actividades de la vida cotidiana tales como: transacciones mercantiles, pedir y dar instrucciones, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecer y aceptar disculpas, expresar gusto y desagrado, estar de acuerdo o no estar de acuerdo, solicitar información personal.
- 2- Describirse a sí mismo, a su familia y a otras personas, hobbies, intereses y experiencias personales presentes con vocabulario y estructuras sencillas.
- 3- Hacerse entender usando frases memorizadas y expresiones simples usando conectores de cohesión textual.

En cuanto a la *Producción Escrita*:

- 1- Escribir mensajes cortos y simples que describan situaciones y narrar lo sucedido cuándo y dónde.
- 2- Escribir cartas sobre información personal básica, la familia, la escuela, el estudio, el trabajo, hobbies, etc.
- 3- Usar conectores de cohesión textual e indicar el orden cronológico de los sucesos.

UNIDAD 1: Hola!

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Presente simple del verbo "to be" en 1º y 2º persona singular.
- Pronombres subjetivos (correspondientes).
- Adjetivos posesivos (correspondientes).

CONTENIDOS LEXICALES:

- Números del 1 al 100.
- Países y nacionalidades.

UNIDAD 2: Empleos.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Presente simple del verbo "to be" en 3º persona singular.
- Pronombres subjetivos (correspondientes).
- Adjetivos posesivos (correspondientes).
- Uso del artículo indefinido "a/an"

CONTENIDOS LEXICALES:

- Empleos.
- El alfabeto.
- Presentaciones y saludos.

UNIDAD 3: Vida en familia.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Presente simple del verbo "to be" en sus formas plurales.
- Pronombres subjetivos (correspondientes).
- Adjetivos posesivos (correspondientes)
- Plurales regulares e irregulares.

CONTENIDOS LEXICALES:

- La familia.
- Adjetivos.

UNIDAD 4: Lugares.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Estructura impersonal "there be" en todas sus formas en plural y singular.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Lugares de la ciudad.
- Negocios y servicios.
- Preposiciones de lugar.

- Despedidas.
- Dar y pedir direcciones

UNIDAD 5: Gustos y preferencias.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Presente simple en todas sus formas en 1^o y 2^o personas singular y plural.
- Pronombres objetivos.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Preferencias en: música, deportes, comidas y bebidas, tiempo libre.

UNIDAD 6: Rutinas

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Presente simple en todas sus formas en tercera persona del singular
- Adverbios de frecuencia.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Verbos que describen rutinas.
- La hora.

UNIDAD 7: Talento.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Verbo modal “can” (habilidad).
- Verbo “have/has to” (obligacion)

CONTENIDOS LEXICALES:

- Habilidades.
- Adjetivos y adverbios.
- Pedidos.

UNIDAD 8: Tiempo libre.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Tiempo Presente continuo en todas sus formas y con todas las personas.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Habitaciones y mobiliario.
- Verbos relativos a actividades de tiempo libre.
- Acordando horarios.

UNIDAD 9: Cambios.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Pasado simple del verbo “to be” en todas sus formas y con todas las personas.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Equipamiento electrónico.
- Estaciones y colores.
- Meses y numeros ordinales.
- Fechas.

UNIDAD 10: Viajes.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Tiempo pasado simple de verbos regulares e irregulares en afirmativo.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Viajes y vacaciones.
- Comprando pasajes.

UNIDAD 11: La niñez.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Tiempo pasado simple en negativo, interrogativo y respuestas cortas.
- Verbos regulares e irregulares.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Materias de la escuela.
- Objetos escolares.
- Charla liviana.

UNIDAD 12: De compras.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Preguntas con palabras interrogativas: “ Where, Why, Who, What, When, How., How much.
- Pronombres demostrativos.

CONTENIDOS LEXICALES:

- Ropas.
- De compras.

LECTURAS OBLIGATORIAS:

“*The Lost Ship*” by Stephen Colbourn. Heinemann Guided Readers.

“The Blue Cat Club” by Bernard Smith. Penguin Active Reading.

“Alissa” by C. J. Moore. Heinemann Guided Readers.

EVALUACIÓN :

Dos pruebas escritas parciales aprobadas con 64% o un parcial recuperatorio que evaluarán:

La comprensión lectora y auditiva del alumno, su producción escrita, su interpretación de consignas y los usos de la lengua adecuados al Nivel Elemental.

Un examen oral final que evaluará:

La competencia lingüística oral del alumno, o sea, su capacidad de formular y responder preguntas personales, preguntas sobre los textos del libro y preguntas sobre las lecturas obligatorias. También será evaluada su capacidad de interactuar con sus pares de manera espontánea sobre una situación dada.

BIBLIOGRAFÍA:

- McKinlay Stuart and Parsons Jennifer “ SUCCESS “ Beginner, Pearson Longman, 2008
- “The Lost Ship” by Stephen Colbourn. Heinemann Guided Readers.
- “The Blue Cat Club” by Bernard Smith. Penguin Active Reading.
- “Alissa” by C. J. Moore. Heinemann Guided Readers.

