



**PROGRAMA DE INGLÉS**  
**CURSO: Segundo Año**  
**AÑO: 2015**

EXPECTATIVAS DE LOGROS:

Del 1er. Ciclo: (1º, 2º y 3º años)

Que el alumno logre:

- 1- Comprender textos orales y escritos de estructura simple, con una carga léxica manejable e inferible del contexto.
- 2- Producir textos orales y escritos, de estructura simple, adecuados a sus necesidades comunicativas relacionadas con la vida real.
- 3- Acceder a una lectura autónoma, sensible a la riqueza del sistema fonológico, sintáctico y semántico de la lengua.
- 4- Alcanzar hábitos de autonomía en la construcción del conocimiento.
- 5- Desarrollar hábitos de orden, estudio y disposición positiva para trabajar en forma personal y en equipo.
- 6- Valorar y respetar la lengua extranjera y la propia como medio de comunicación y acceso a otras culturas

APRENDIZAJES ACREDITABLES:

En este nivel y en estos campos el alumno deberá:

Comprensión Oral:

- 1- Identificar el tópico de una conversación clara y lenta.
- 2- Comprender información esencial, frases, palabras y expresiones relacionadas con información personal y familiar básica y actividades diarias en textos orales con fines didácticos.

### Comprensión Escrita:

- 1- Comprender información relevante en textos breves y sencillos tales como artículos periodísticos de estructura simple y con ilustraciones, cartas personales, instrucciones sencillas, narraciones y mensajes escritos breves referentes a amistades, actividades de tiempo libre, deportes, etc.

### Expresión Oral:

- 1- Interaccionar a nivel elemental en actividades de la vida cotidiana tales como: transacciones mercantiles, pedir y dar instrucciones, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecer y aceptar disculpas, expresar gusto y desagrado, solicitar información personal.
- 2- Describirse a sí mismo, a su familia y a otras personas, hobbies, intereses y experiencias personales presentes y pasadas y planes futuros con vocabulario y estructuras sencillas.
- 3- Hacerse entender usando frases memorizadas y expresiones simples usando conectores de cohesión textual.

### Expresión Escrita:

- 1- Escribir mensajes cortos y simples que describan situaciones y narrar lo sucedido cuándo y dónde.
- 2- Escribir cartas sobre información personal básica, la familia, la escuela, el estudio, el trabajo, hobbies, etc.
- 3- Usar conectores de cohesión textual e indicar el orden cronológico de los sucesos.

## **CONTENIDOS LEXICALES Y GRAMATICALES**

### **Unidad 1 "Persona a Persona"**

Funciones: Averiguar información sobre otras personas. Describir una foto de amigos o familiar

Escucha: Conversaciones telefónicas con amigos

Lectura: Descripción de fotos de personas conocidas. Ejercicios de comprensión lectora

Habla: Diálogo entre estudiantes mejicanas y un matrimonio inglés.

Escritura: Descripción elemental de una foto familiar o de amigos. Uso de mayúsculas.

Vocabulario: Miembros de la familia, países, nacionalidades.

Gramática: Verbo "to be", formas afirmativa, interrogativa y negativa; adjetivos posesivos; caso posesivo

### **Unidad 2 "Qué día"**

Funciones: Preguntar y responder sobre rutinas, expresar preferencias

Escucha: Relatos de diferentes personas, sus rutinas y preferencias.

Lectura: Un artículo de revista: Estilo de Vida en Manchester. Ejercicios de comprensión lectora

Habla: Representar diálogos referentes a actividades diarias, fin de semana. Expresar preferencias

Escritura: Relatar rutinas personales

Vocabulario: Fechas. Preposiciones de tiempo, adverbios de frecuencia, celebraciones anuales: Navidad, cumpleaños, etc.

Gramática: Presente simple y adverbios de frecuencia.

### **Unidad 3 "Se ve bien"**

Funciones: Describir personas. Diferentes personalidades y aspecto físico.

Escucha: Descripciones de personas; Un diálogo entre unos padres y su hijo que va a rendir un examen.

Lectura: Un artículo de revista: "¿Su perro se parece a Ud.?". Ejercicios de comprensión lectora

Habla: Representar diálogos describiendo personas; compartiendo información personal

Escritura: Un párrafo describiendo una persona importante en nuestras vidas. Uso de conectores.

Vocabulario: Adjetivos descriptivos: cualidades personales, apariencias físicas

Gramática: Uso de "Have got"; Orden en el uso de adjetivos para describir una persona. Pronombres posesivos.

Habla: Representar diálogos preguntando y dando directivas de cómo llegar a un lugar. P. 48 y 49 (Unidad 5 del libro)

### **Unidad 4 "Cómense todo"** Corresponde a la unidad 6 del libro.

Funciones: Preguntar y responder acerca de hábitos, contenedores de alimentos y precios. Comprar comida y bebidas.

Escucha: Un programa de radio; Comprar comidas y bebidas. (Diálogo)

Lectura: Un artículo de revista: Comida buena, comida mala. Ejercicios de comprensión lectora

Habla: Representar diálogos preguntando y respondiendo acerca de hábitos, contenedores de alimentos y precios.

Escritura: Una invitación.

Vocabulario: sustantivos referentes a alimentos, comidas, contenedores y precios.

Gramática: Sustantivos contables y no contables; Uso de expresiones interrogativas para cantidades: How much/many; expresiones de cantidad: a lot of, not much/many.

### **Unidad 5 “Yo recuerdo.....”** Corresponde a unidad 7 del libro.

Funciones: Expresar ideas en pasado. Contrastar tiempo presente y tiempo pasado. Usar adverbios de tiempo pasado en la construcción de oraciones. Construir oraciones afirmativas.

Escucha: Verbos en pasado, vocabulario sobre materias escolares, canción y diálogo usando frases hechas.

Lectura: Una página web sobre estudiar en el extranjero.

Habla: Dar y recibir noticias usando frases convencionales en diálogos representados.

Escritura: Escribir un mensaje electrónico para pedir disculpas.

Vocabulario: sustantivos referentes a materias escolares y verbos de acción en pasado.

Gramática: Verbos regulares e irregulares. Uso de conectores.

### **Unidad 6: “Qué hay nuevo”** Corresponde a unidad 8 del libro.

Funciones: Usar el tiempo pasado en oraciones negativas y en preguntas. Comparar usando adjetivos en grado comparativo y superlativo.

Escucha: Un programa de preguntas llamado “grandes mentes”.

Lectura: Un artículo: “juegos de computadora para toda la familia. Ejercicios de comprensión.

Habla: Preguntar y responder sobre tu pasado. Hablar sobre juegos de computación. Dar instrucciones.

Escritura: Un aviso sobre un objeto perdido.

Vocabulario: Inventos. Verbos de dos palabras relacionadas con la tecnología. Aparatos tecnológicos. Palabras y expresiones para describir objetos.

Gramática: Pasado Simple en forma negativa e interrogativa. Usar adjetivos cortos y largos en grado comparativo y superlativo.

### **Unidad 7: “En la ruta”** Corresponde a unidad 11 del libro

Funciones: Expresar ideas sobre las vacaciones y plan de salidas.

Escucha: Entrevistas con participantes de una carrera de bicicleta. Programa de radio dando consejos a viajeros.

Habla: Pedir, hacer y dar sugerencias..

Lectura: Avisos publicitarios sobre lugares de vacacione. Ejercicios de comprensión.

Escritura: Una postal.

Vocabulario: Verbos y sustantivos en relación a las vacaciones.

Gramática: Verbos modales: should, shouldn't, must, mustn't. Otras formas verbales: going to, don't have to.

### **Unidad 8: "Cuerpo y Mente"** Corresponde a unidad 11 del libro

Funciones: Expresar ideas sobre salud y deportes

Escucha: Diálogo en un estudio de televisión. Descripción de fotos de eventos deportivos.

Habla: Hablar sobre una foto. Preguntar y responder sobre tu experiencia.

Lectura: Un artículo "Campeones de la Mente" (técnicas para aprender vocabulario nuevo)

Vocabulario: Deportes, verbos y sustantivos relacionados con el deporte.

Gramática: Presente Perfecto: formas afirmativa, interrogativa y negativa. Uso de "ever". Presente perfecto con las palabras "just, already y yet"

Escritura: Carta personal

**Esta unidad, estará sujeta al tiempo disponible. Los alumnos libres deberán consultar a fin de año sobre cualquier cambio realizado en el programa**

### **C- EVALUACIÓN:**

Dos pruebas escritas parciales aprobadas con 64%(4cuatro) y un parcial recuperatorio que evaluarán la comprensión lectora del alumno, su expresión escrita, su comprensión auditiva, su interpretación de consignas y los usos de la lengua adecuados al nivel elemental.

El examen recuperatorio se tomará en noviembre al finalizar el ciclo lectivo y se aprobará con 64% ( 4 cuatro) al igual que los parciales; si el alumno reprobara dicho recuperatorio perderá el turno de diciembre para el examen oral por haber perdido la regularidad y deberá repetir el examen escrito en febrero del siguiente año y aprobar dicho examen con 72% ( 6 seis). De aprobar el examen escrito pasará a la instancia oral que será eliminatoria.

El examen oral final evaluará: su competencia lingüística oral, o sea, su capacidad de formular y responder preguntas personales sobre los textos del libro de texto y lecturas complementarias obligatorias. También será evaluada su capacidad de interactuar con su par de manera espontánea sobre una situación dada.

Durante el ciclo lectivo el alumno será evaluado con prácticos orales o escrito, de los cuales deberán aprobar el 80% para mantener la regularidad, así como el régimen de asistencia a clase reglamentado por el colegio.

### **D-BIBLIOGRAFÍA:**

NEW SUCCESS ELEMENTARY. Students'Book . by Jane, Comyns Carr, Jennifer Parsons, Peter Moran and Lindsay White ; Pearson - 2012.

### **LECTURAS EXTENSIVAS:**

- from NINE STORIES ABOUT PEOPLE by D. H. Howe. Oxford University Press 200 (The Two Daughters, The Rich Man and the Gold and The Farmer and the Eagle)

- Leyenda Nigeriana: "Why the Sky is Far Away"

- "Billy Elliot" Richmond Readers ( 2005)

- "Christmas in Prague" by Joyce Hannam. Oxford University Press (2000)

**El programa expuesto anteriormente puede estar sujeto modificaciones si el ciclo lectivo así lo requiere.**

Profesoras a cargo del ciclo lectivo 2015:

Prof. Cristina Oltra

Prof. Silvia Trigo

Prof. Cecilia Gasol

Prof. Gabriela Ruiz Alfaro